

PATVIRTINTA
Anykščių Antano Baranausko
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-226

**ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2025–2026 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos (toliau – mokyklos) 2025–2026 m. m. pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos ir su šia programa susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų: žinių, gebėjimų, nuostatų.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. užtikrinti kiekvieno mokinio intelektualinių, kognityvinių, kultūrinių, mokymosi stilių skirtybių pripažinimą, įvertinimą;

3.2. užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą ir kompetencijų ugdymą, panaudojant visas turimas mokymo priemones ir aplinkas, tinkamas mokytis;

3.3. teikti veiksmingą švietimo pagalbą mokiniams, atliepiant mokinių ugdymosi poreikių įvairovę ir sukuriant visiems besimokantiems lygias galimybes ugdytis drauge su visais;

3.4. tobulinti pedagogų profesines kompetencijas.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kitose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

**II SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

5. Ugdymo organizavimas 2025–2026 m. m.:

5.1. mokslo metų pradžia – 2025-09-01, pabaiga – 2026-08-31, ugdymo proceso pradžia – 2025-09-01;

5.2. 5–10 klasėms – 180 ugdymo dienų. Mokykloje mokomasi 5 dienas per savaitę. Pamokų pradžia 8.00 val.;

5.3. mokinių atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d.–2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d.–2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d.–2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d.–2026 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos	2026 m. birželio 16 d.–2026 m. rugpjūčio 31 d.

5.4. ugdymo procesas mokyklos sprendimu skirstomas trimestrais:

I trimestras: 2025-09-01 – 2025-11-28 (60 d.)

II trimestras: 2025-12-01 – 2026-03-13 (61 d.)

III trimestras: 2026-03-16 – 2026-06-15 (59 d.)

5.5. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka:

5.6. pamokų laikas:

1 pamoka	8.00–8.45
2 pamoka	8.55–9.40
3 pamoka	9.50–10.35
4 pamoka	10.45–11.30
5 pamoka	12.05–12.50
6 pamoka	13.00–13.45
7 pamoka	13.55–14.40

6. Neformaliojo vaikų švietimo programos gali būti vykdomos mokinių atostogų metu, jei yra poreikis.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

7. Mokykla vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia mokyklos ugdymo planą vieneriems mokslo metams.

8. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas.

9. Mokyklos ugdymo planas parengtas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo

planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma mokyklai) ir kitais ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

10. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą remtasi švietimo stebėsenos, mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, PUPP apibendrintomis ataskaitomis, eNMPP 4, 8 klasių duomenimis.

11. Ugdymo planą 2025–2026 m. m. parengė darbo grupė, sudaryta Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-181 „Dėl mokyklos 2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, specialiojo ugdymo skyriaus – daugiafunkcio centro 2025 – 2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir 2025 – 2026 mokslo metų socialinių įgūdžių ugdymo programos ugdymo planų rengimo grupės sudarymo“. Ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba (2025-08-28 protokolo Nr. V1 - 2). Grupės darbui vadovavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

12. 5–10 klasėse visų dalykų ugdymas vykdomas pagal pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

13. Ugdymo programos įgyvendinimui susitarta dėl:

- 13.1. skiriamų pamokų skaičiaus mokomiesiems dalykams konkrečiose klasėse;
- 13.2. ugdymo proceso organizavimo formų;
- 13.3. informacinių technologijų, dirbtinio intelekto naudojimo;
- 13.4. socialines emocines kompetencijas ugdančių bei integruojamųjų programų įgyvendinimo;
- 13.5. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo, vykdam pagrindinio ugdymo I ir II dalis;
- 13.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti panaudojimo;
- 13.7. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo.

14. Adaptacinis laikotarpis:

14.1. mokykla nustato ir skiria 5 klasių mokiniams – vieno (pirmojo trimestro) mėnesio trukmės. Jo metu mokinių pasiekimai dienyne nevertinami, o komentarai rašomi Tamo dienyne ir sąsiuvinuose;

14.2. naujai atvykusiems mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Jo metu mokinių pasiekimai dienyne nevertinami, o komentarai rašomi Tamo dienyne ir sąsiuvinuose;

14.3. ugdymo(si) stebėseną vykdo klasės vadovas, mokyklos administracija, švietimo pagalbos specialistai;

14.4. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui 5 klasėse dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai rezultatus aptaria metodinėse grupėse, klasių auklėtojai informuoja tėvus. Numatomos priemonės iškilusioms problemoms spręsti;

14.5. pagal poreikį V GK posėdyje pagalbos mokiniui specialistai kartu su dalykų mokytojais, mokiniais ir mokinių tėvais numato tolesnio mokymosi žingsnius, sudaro mokinio individualų ugdymo planą, suteikia mokymosi pagalbą pastebėtiems sunkumams įveikti.

15. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, gali dalį ugdymo proceso organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patraukia veikla

mokyklos ar kitose motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose: muziejuose, STEAM centruose, botanikos soduose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.

16. Ugdymo proceso metu planuojamų veiklų kalendorius:

- 16.1. 2025-09-01 – Mokslo ir žinių dienos šventė;
- 16.2. 2025-09-23 – Lietuvos žydų genocido diena;
- 16.3. 2025-10-03 – Mokytojų dienos renginys;
- 16.4. 2025-10-06 – Dvyliktas tarptautinis „Gelbėkit vaikus“ solidarumo bėgimas;
- 16.5. 2025-10-24 – Lietuvos Konstitucijos diena;
- 16.6. 2025-11-14 – Tarptautinė tolerancijos diena;
- 16.8. 2025-12-23 – Kalėdiniai renginiai;
- 16.10. 2026-01-13 – Pilietiškumo ugdymas, Laisvės gynėjų diena;
- 16.11. 2026-02-13 – Pilietiškumo ugdymas, Lietuvos valstybės atkūrimo diena;
- 16.12. 2026-03-10 – Pilietiškumo ugdymas, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena;
- 16.13. 2026-03-13 – Knygnešio dienos minėjimas;
- 16.14. 2026-04-30 – Tarptautinės šokio dienos minėjimas;
- 16.15. 2026-05-15 – Gatvės muzikos diena;
- 16.16. 2026-05-29 – Neformaliojo vaikų švietimo būrelių veiklų pristatymo diena;
- 16.17. 2026-06-03 – Inicatyva „Kryptis – profesijų pasaulis“;
- 16.18. 2026-06-12 – Gedulo ir vilties diena;
- 16.19. 2026-06-12 – Sporto ir turizmo diena.;
- 16.20. 2026-06-18 – Pirmūnų šventė „Mes jumis didžiuojamės“;

17. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

- 17.1. Siūlytos ir pasirinktos neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Klasės	Panaudota valandų
1.	Matematikos mokinių savipagalbos klubas	5–10	1
2.	Tinklinio būrelis	5–10	1
3.	Sportiniai žaidimai	5–8	1
4.	Garsų pasaulis	5	2
5.	Dailės studija	5–10	2
6.	Keramikos būrelis	5–10	2
7.	Šaulių būrelis	5–10	2
8.	Skaitau, rašau, pasakoju.	5–8	1
9.	Dviratininkų būrelis	5–8	1
10.	Medžio darbai	5–8	1
11.	Fizikos, chemijos, biologijos tiriamieji darbai	7–10	1
	Galima panaudoti/panaudota val.		18/15

17.4. skirta – 18 valandų, panaudota – 15 valandų. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 10;

17.5. duomenis apie neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius administratorius suveda į Mokinių registrą iki spalio 1 d.;

17.6. neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos esant mokinių ir jų tėvų poreikiui.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

18. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

19. Mokiniams, kuriems mokyklos direktoriaus įsakymu organizuojamos ekskursijos, išvykos ar kitos ugdomosios veiklos per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinių ugdymosi dienų skaičių.

20. Mokiniams, kurie dalyvauja šalies ar tarptautinėse olimpiadose, konkursuose ar varžybose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinių ugdymosi dienų skaičių.

21. Mokymosi veiksmingumui didinti lietuvių kalbos ir literatūros dalyko 5–10 klasių pamokų tvarkaraštyje numatomos dvi iš eilės einančios to paties dalyko pamokos.

22. Mokinių kasdienės fizinės veiklos aktyvumui gerinti kiekvieną dieną po ketvirtos pamokos organizuojamos judriosios pertraukos: sudaromos sąlygos žaisti stalo tenisą, aktų salėje šokti ritminius šokius, o judriuosius žaidimus žaisti koridoriuose, sporto salėje ir mokyklos kieme.

23. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma mokyklai ugdymo procesui organizuoti mokykloje sudaromas pamokų tvarkaraštis.

24. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, už kurią atsakingas mokyklos pavaduotojas ugdymui, paskirtas mokyklos direktoriaus įsakymu. Jis teikia mokyklos vadovui ataskaitą kiekvieno trimestro pabaigoje.

25. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

25.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėjamą ir kontrolę;

25.2. organizuoja mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

25.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau nei vienas atsiskaitomasis darbas.

26. Atsiskaitomųjų darbų organizavimas:

26.1. atsiskaitomuosius darbus mokytojai planuoja iš anksto ilgalaikiuose planuose;

26.2. apie atsiskaitomąjį darbą mokytojai mokinius būtinai informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne;

26.3. atsiskaitomieji darbai negali būti rašomi iš karto po mokinio ligos, atostogų, šventinių dienų;

26.4. atsiskaitomuosius darbus mokytojai organizuoja sistemingai, nedidindami mokinių krūvių trimestrų pabaigoje;

26.5. atsiskaitomieji darbai įvertinami ir grąžinami mokiniams iš karto po vertinimo; kilus klausimų mokiniams ir (ar) jų tėvams (globėjams, rūpintojams) mokytojai paaiškina darbo stiprybes ir trūkumus.

27. Mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

27.1. atitiktų mokinio galias, būtų diferencijuojamos;

27.2. būtų tikslingos ir naudingos, skirtos įtvirtinti pamokoje įgytas žinias, gebėjimus, ugdančios mokinių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą;

27.3. nebūtų skiriamos atostogoms, dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

28. Mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose elektroninėje erdvėje, atitiktų Bendruosiuose ugdymo planuose rekomenduojamą trukmę, nustatytą pagal mokinių ugdymo pakopą: 5–8 klasėse – iki 60 minučių, 9–10 klasėse – iki 120 minučių per dieną. Užduotys elektroninėje erdvėje skiriamos tikslingai, siekiant riboti mokinių laiką prie ekranų.

29. Mokykloje priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo: specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams užduotys struktūruojamos, pateikiama papildoma pagalbinė medžiaga; aukštesnį mokymosi potencialą turintiems mokiniams parenkamos užduotys, orientuotos į problemų sprendimo ir kritinio mąstymo ugdymą. Mokiniai gali pasirinkti iš mažiausiai dviejų užduočių variantų su skirtingais jų sudėtingumo lygiais.

30. Mokiniai direktoriaus įsakymu yra atleidžiami nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, menų, fizinio ugdymo ir kitas) ar jas yra baigęs. Tokių pamokų metu mokiniai savarankiškai mokosi mokyklos skaitykloje ar miesto bibliotekoje, esančioje mokyklos patalpose (pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą sąrašą). Jei pagal tvarkaraštį dalyko pamoka yra pirma ar paskutinė, mokinys gali užsiimti kita veikla, mokytis individualiai ne mokykloje, tuo metu už jų saugumą atsakingi tėvai, apie tai jie informuojami raštu. Dalyko atsiskaitymo forma – įskaita, vertinama pažymiu. Prašymą dėl atleidimo nuo dalies ar visų atitinkamo dalyko pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas, mokinio tėvai (globėjai) pateikia mokyklos direktoriui iki rugsėjo 12 d. Leidimas nelankyti dalies dailės, muzikos, fizinio ugdymo ar kt. pamokų įforminamas direktoriaus įsakymu, su įsakymu pasirašytinai supažindinami mokiniai, tėvai, atitinkamo dalyko mokytojai, klasių vadovai.

31. Mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami dalyko mokytojų ir klasės vadovų. Laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas), direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu, dalyvaujant mokiniui, tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

32. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

32.1. pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai;

32.2. dėl ligos ir kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

32.3. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

32.4. kai atsiskaitomasis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

32.5. jei Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio;

32.6. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

33. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

34. Mokytojai derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

34.1. grįžtamasis ryšys per pamoką, pagal jį nedelsiant gali būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

34.2. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį ir turimas lėšas;

34.3. pačių mokinių teikiama pagalba kitiems mokiniams;

34.4. savanoriškos pagalbos būdai (tėvų, pailgintos dienos grupės ir bibliotekos darbuotojų, jaunimo klubo ir pan.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas).

35. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant ilgalaikes konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

36. Švietimo pagalba, ją teikiantys mokytojai ir (ar) švietimo pagalbos specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui, mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti yra numatomi individualiame pagalbos plane.

37. . Mokinio individualus ugdymo planas (forma patvirtinta Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021-08-31 įsakymu Nr. V-106) – sudaromas mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi:

37.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

37.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

37.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius);

37.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

37.5. mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);

37.6. pritaikant bendrąjį mokyklos UP individualioms mokinio ugdymo reikmėms, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimu mokytis tik vienos užsienio kalbos mokinius, turinčius klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ar rašymo, intelekto (nepatikslinto intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų.

37.7. 2025–2026 m. m. 5–10 klasėse mokosi 19 mokinių, nesimokančių antros užsienio kalbos:

5 klasėje – 3 mokiniai

6 klasėje – 2 mokiniai,

7 klasėje – 4 mokiniai,

8 klasėje – 4 mokiniai,

9 klasėje – 2 mokiniai,

10 klasėje – 4 mokiniai.

38. Bendradarbiaudami mokytojai ir švietimo pagalbą mokiniams teikiantys specialistai padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, konsultuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, kaip padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

39. Švietimo pagalba, atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas ir mokyklos galimybes, teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus jam. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

40. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti: specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.

41. Vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) rekomendacijomis ir atsižvelgiant į mokyklos galimybes mokiniui gali būti skiriama mokytojo padėjėjo pagalba.

42. Laikinosios grupės sudaromos:

42.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

42.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių;

42.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinytis;

43. Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti skiriama:

Klasės	Skirta val.	Panaudota
5–10	47	34

43.1. pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti panaudotos:

43.1.1. antrai užsienio kalbai mokytis 5 klasėse – 8 val./sav.;

43.1.2. antrai užsienio kalbai (vokiečių k.) mokytis 9–10 klasėse – 1 val./sav.;

29.1.3. antrai užsienio kalbai (prancūzų k.) mokytis 9 klasėje – 1 val./sav.;

43.1.4. lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokytis iš užsienio atvykusiems mokiniams –1val./sav.;

43.1.5. papildoma pamoka lietuvių kalbos ir literatūros 9 klasėje programai įgyvendinti – 1val./sav.;

43.1.6. papildoma pamoka matematikos 9 klasėje programai įgyvendinti – 1 val./sav.;

43.1.7. papildoma pamoka matematikos 10 klasėje programai įgyvendinti – 1 val./sav.;

43.2. atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikius bei pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatus, mokinių trumpalaikėms konsultacijoms skiriamos valandos:

43.2.1. lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijoms 5–10 klasėse – 4,5 val./sav.;

43.2.2. matematikos konsultacijoms 5–10 klasėse – 4 val./sav.

43.2.3. istorijos konsultacijoms 5–10 klasėse – 1,5 val./sav.

43.2.4. gamtos mokslų konsultacijoms 5–10 klasėse – 1,5 val./sav.

43.2.5. geografijos konsultacijoms 5–10 klasėse – 1 val./sav.

43.2.6. užsienio kalbų konsultacijoms 5–10 klasėse – 5,5 val./sav.

43.2.7. informatikos konsultacijoms 5–10 klasėse – 2 val./sav.

44. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 11 priedo „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas“ nuostatomis:

44.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka, stiprinama tinklaveika tarp rajono ir miesto mokyklų, kultūros, neformaliojo švietimo įstaigomis. STEAM dalykų mokymuisi organizuojamos klasių išvykos į STEAM centrus ir kitose mokymuisi tinkamose erdvėse. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose mokytojams rekomenduojama ilgalaikiuose planuose numatyti mokymosi periodiškumą;

44.2. įgyvendinant TŪM programos integruoto formaliojo SEAM ir kultūrinio ugdymo modulius 5 – 10 klasėse (pagal atskirą planą);

44.3. vykdančią projektinę veiklą „Medinė Anykščių architektūra“, skirta 200 – osioms Antano Baranausko klėtelės metinėms paminėti;

44.4. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrukdytų įprasto ugdymo proceso;

44.5. derinant su mokyklos direktoriumi poreikį ugdymo procesą organizuoti ne mokyklos aplinkoje.

45. Mokykla 9 klasės mokiniams organizuoja 3 integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga, per mokslo metus:

45.1. veiklos organizuojamos spalio 15–17 d. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė ne ilgesnė nei ugdymo proceso diena. Šioms ugdymo dienoms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis;

45.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirašytinai supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais ne vėliau kaip prieš savaitę iki PGĮK veiklų;

45.3. mokinys gali būti atleidžiamas nuo dalyvavimo PGĮK mokyklos direktoriaus įsakymu:

45.3.1. jei yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

45.3.2. jeigu yra gauta asmens priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

45.3.3. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei mokyklos direktoriaus įsakymu skiriamas lydinčias asmuo.

46. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, trumpalaikių konsultacijų organizavimas:

46.1. mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius 5 mokinių grupei;

46.2. konsultacijas mokiniui ar mokinių grupei mokyklos direktoriui siūlo mokyklos VGK, atsižvelgdama į dalyko mokytojų siūlymus ir pritarus mokinio tėvams (globėjams). Mokiniui rengiamas individualus ugdymo planas;

46.3. konsultacijoms skiriama 2 procentai Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nustatyto metinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais: grupinė mokymosi forma kasdieniu kontaktiniu ir / ar nuotoliniu (hibridiniu) būdu. Būdai nustatomi atsižvelgus į mokinio poreikius ir galimybes. Konsultacijoms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

47. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną vaikų švietimo programą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

48. 5 ir 9 klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar nepasiekusiems vertinto dalyko patenkinamo

pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

49. Planą mokiniui sudaro dalyko mokytojas, susipažinęs su nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir aptaręs mokymosi spragas su mokiniu.

50. Jei mokinys nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai. Mokiniui skiriama 20 dalyko konsultacijų.

51. 2025 m. spalio – gruodžio mėn. matematikos konsultacijos skiriamos penkiems 5 klasės mokiniams ir šešiems 9 klasės mokiniams.

52. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse.

53. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

54. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal sudarytą tvarkaraštį.

55. Už šių konsultacijų organizavimą ir stebėseną atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

56. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

57. Mokiniui, kuris mokosi namie:

57.1. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankiškai ir (ar) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

57.1.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per metus (12 pamokų per savaitę);

57.1.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

57.1.3. 9–10 klasėse skiriamos 540 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

58. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais) mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą – meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių dalykų, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

59. Sudarant individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių:

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

60. Mokykla, suderinusi su mokyklos taryba ir steigėju, priima sprendimą dėl atskirų mokinių, klasių ar visų mokyklos mokinių mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

60.1. kai mokinys negali būti mokomas ar laikinai negali mokytis grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (skirtas pastovus ar laikinas namų mokymas, turi rekomendaciją dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, išvyko laikinai gyventi į užsienį);

60.2. esant ypatingoms aplinkybėms – karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei. Sprendimą mokyti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu priima mokyklos direktorius, jeigu sprendimas mokyti šiuo būdu nepriimtas valstybės ar savivaldybės lygiu:

60.2.1. ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

60.2.1.1. minus 20 °C ir žemesnė – 5 klasių mokiniams;

60.2.1.2. minus 25 °C ir žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

60.2.1.3. 30 °C ir aukštesnė – 5–10 klasių mokiniams.

60.3. esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, – didelis mokytojų sergamumas dėl kurio neįmanoma organizuoti ugdymo kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vyksta remonto darbai, sutriko elektros tinklų tiekimas ir kt.;

60.4. kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės vieno ar kelių dalykų mokyti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

61. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

61.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

61.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

61.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

61.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

61.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei.

61.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti sustabdomas 1–2 darbo dienas. Jei ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės įgaliotu asmeniu;

61.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

62. Valstybės, savivaldybės lygmeniu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

62.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

62.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V-82 „Dėl mokymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašo patvirtinimo“;

62.3. prieš 3 dienas informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus).

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių mokiniai – iki 30 procentų.

64. Mokantis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ne mažiau kaip 50 proc. ugdymo procesui numatyto laiko per savaitę skiriama sinchroniniam ir ne daugiau kaip 50 proc. asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – 90 min. Parengiamas klasių pamokų tvarkaraštis, kuriame numatomas sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas laikas.

65. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant 2 procentus Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdai nustatyto minimalaus metinių pamokų skaičiaus.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

66. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę 2025–2026 mokslo metais skiriamas pamokų skaičius:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 kl.)	9 klasė	10 klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	4 (144)	1 (36)	1 (36)	6 (216)
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	20 (720)	4+1* (180)	5 (180)	30 (1080)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	12 (432)	3 (108)	3 (108)	18 (648)
Užsienio kalba (antroji, prancūzų, vokiečių, rusų)	2* (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	6 (216)	2 (72)	2 (72)	10 (360)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Matematika	4 (144)	4 (144)	4 (144)	4 (144)	16 (576)	4+1* (180)	4+1* (180)	26 (936)
Informatika	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	4 (144)	1 (36)	1 (36)	6 (216)
Gamtos mokslai	2	2			4			4

	(72)	(72)			(144)			(144)
Biologija	-	-	2 (72)	1 (36)	3 (108)	2 (72)	1 (36)	6 (216)
Chemija	-	-	-	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	6 (216)
Fizika	-	-	1 (36)	2 (72)	3 (108)	2 (72)	2 (72)	7 (252)
Technologijos	2 (72)	2 (72)	2 (72)	1 (36)	7 (252)	1 (36)	1,5 (54)	9,5 (342)
Visuomeninis ugdymas								
Istorija	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	8 (288)	2 (72)	2 (72)	12 (432)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	1 (36)	1 (36)	2 (72)
Geografija	-	2 (72)	2 (72)	2 (72)	6 (216)	2 (72)	1 (36)	9 (324)
Ekonomika ir verslumas		-		-	-	-	1 (36)	1 (36)
Meninis ugdymas								
Dailė	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	4 (144)	1 (36)	1 (36)	6 (216)
Muzika	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	4 (144)	1 (36)	1 (36)	6 (216)
Fizinis ir sveikatos ugdymas								
Fizinis ugdymas	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	12 (432)	2 (72)	2 (72)	16 (576)
Gyvenimo įgūdžiai	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	4 (144)	1 (36)	1 (36)	6 (216)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80	20	20	120
Iš viso privalomų pamokų	26 + 2* (1008)	30 (1080)	31 (1116)	32 (1152)	119+2* (4356)	32+2* (1224)	32,5+1* (1206)	183,5 + 5* (6786)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20		20	20	
Neformalusis švietimas (panaudota)	15							
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (panaudota)	34							

* – pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti

67. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

67.1. dorinio ugdymo organizavimas:

67.1.1. mokiniui iki 14 metų tėvai (globėjai) parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

67.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) prašymą, o, jei mokiniui 14 metų – pagal jo prašymą, prašymus mokyklos direktoriui pateikia iki rugpjūčio 31 d.;

67.2. lietuvių kalba ir literatūra:

67.2.1. skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas. Mokiniai skatinami rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu. Kreipiamas dėmesys į kalbos logiškumą, nuoseklumą, teiginių argumentavimą;

67.2.2. mokykla, formuodama ugdymo turinį, išanalizavusi mokinių pasiekimų rezultatus, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius ir lūkesčius bei mokyklos ugdymo patirtį, 9 klasėje skiria 1 pamoką iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti valandų lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams lavinti;

67.3. užsienio kalbos mokymas:

67.3.1. užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

67.3.2. 9 klasės mokinys tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu gali keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į vokiečių ar prancūzų kalbos mokymąsi, jei formuojama minimaliai bent 5 mokinių grupė pageidaujama kalba. Mokinys prašymą mokyklos direktoriui pateikia iki rugpjūčio 31 d.;

67.3.3. antrąją užsienio kalbą mokykla siūlo rinktis iš vokiečių ir prancūzų kalbų. Tėvų pageidavimu, pradedant nuo 5 klasės, kaip antrosios užsienio kalbos pasirinkta mokytis vokiečių ir prancūzų kalbos (skiriamos dvi valandos per savaitę iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti);

67.3.4. keisti užsienio kalbą, nepabaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykloje dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti mokymosi sunkumus:

67.3.4.1. vienerius metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

67.3.4.2. iš užsienio atvykęs mokinys, suderinus raštu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Elektroniniame dienyne prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“;

67.4. matematika:

67.4.1. mokykla, planuodama ugdymo turinį, išanalizavusi mokinių pasiekimų rezultatus, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius ir lūkesčius bei mokyklos ugdymo patirtį, skiria po vieną papildomą pamoką 9 ir 10 klasėse matematikos dalyko žinių ir įgūdžių įtvirtinimui ir gilimui;

67.5. gamtos mokslų organizavimas:

67.5.1. pamokose naudojami tiriamojo pobūdžio metodai, diskusijos, mokymasis bendradarbiaujant, savarankiškai atliekami darbai panaudojant informacines ir komunikacines technologijas, virtualias aplinkas, gamtos mokslų laboratorines priemones. Mokinių eksperimentiniai darbai atliekami ir praktiniai įgūdžiai gerinami skiriant šiai veiklai 30 proc. dalykui skirtų pamokų per mokslo metus (biologijos, chemijos, fizikos kabinetuose, kitose edukacijai pritaikytose erdvėse). Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, organizuojamos edukacinės išvykos į STEAM centrus;

67.5.2. 5–6 klasėse mokoma gamtos mokslų, o 7–8 klasėse – atskirų gamtos mokslo dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

67.6. socialiniai mokslai:

67.6.1. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose ir pan.);

67.6.2. per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu;

67.6.3. į istorijos, geografijos dalykų turinį rekomenduojama integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios sistemingai atskleidžiamos aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti gynybos ir kovos su korupcija teisės aktai;

67.7. technologinis ugdymas:

67.7.1. 5–8 klasėse mokiniai per mokslo metus mokosi mitybos ir tekstilės technologijų bei konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų (grupės keičiasi po pusmečio);

67.7.2. 9 klasės mokiniams siūloma rinktis mokytis vieną iš formaliojo profesinio mokymo programos modulių profesinio mokymo įstaigoje: „Transporto priemonių transmisijos techninė priežiūra ir remontas“ arba „Saldžiųjų patiekalų gaminimas, jų apipavidalinimas ir kokybės vertinimas“;

67.7.3. 9 klasėje technologijų dalykas iš dalies įgyvendinamas profesinio mokymo įstaigoje. 30 procentų technologijų dalyko turinio orientuojama į profesinio mokymo įstaigos siūlomą profesinio mokymo programą, 70 procentų – į konstrukcinių medžiagų ir elektronikos kryptį. Mokyklos ir profesinio mokymo įstaigos pedagogai bendradarbiauja planuodami ugdymo turinį;

67.8. meninis ugdymas:

67.8.1. mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams rinktis jų pomėgius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą, skirtą meninio ugdymo veikloms;

67.9. fizinis ugdymas:

67.9.1. mokiniai gali lankyti neformaliojo vaikų švietimo sporto būrelius;

67.9.2. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios klasės mokinių, neskiriant berniukų ir mergaičių;

67.9.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja veiklose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

67.9.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

67.9.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla bibliotekoje – stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, kryžiažodžiai, mokytojo ar specialiojo pedagogo konsultacijos, socialinė veikla, kita mėgstama veikla mokyklos patalpose;

67.9.6. fizinio ugdymo pratybos lauke gali būti organizuojamos esant temperatūrai ne žemesnei kaip 8 laipsniai šaltio (mokiniais vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą

avalynę). Lyjant, sningant, viršijant oro užterštumo lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms aikštynuose fizinio ugdymo pratybos negali vykti lauke.

68. Etninės kultūros, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai bendrosios programos integruojamos į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą ir nepamokines dienas. Integruojamos temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.

69. Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas.

69.1. 5–10 klasėse 4 pamokos per mėnesį iš vadovavimo klasei valandų skiriamos įgyvendinti patyčių prevencijos programai „Paauglystės kryžkelė“.

70. Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimas:

70.1. socialinė veikla 5–10 klasių mokiniams yra privaloma ir jai skiriama ne mažiau kaip 20 valandų per mokslo metus;

70.2. mokiniai gali rinktis šias veiklos kryptis:

- dalyvavimas talkose, akcijose (kapinių, parko, aplinkos tvarkymas);
- klasės ir mokyklos interjero, aplinkos puošimas prieš šventes;
- pagalba mokyklos bibliotekoje, dalykų mokytojų kabinetuose;
- pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams namų darbų užduotims atlikti;
- pagalba klasės auklėtojai, organizuojant klasės renginius;
- pagalba atvykusiems iš užsienio mokiniams;
- socialinių, pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas jose;
- savanoriška veikla Anykščių miesto renginiuose;
- dalyvavimas profesinio orientavimo projektuose, renginiuose;
- dalyvavimas varžybose, koncertuose, konkursuose;

70.3. 5–10 klasių mokiniai per mokslo metus gali dalyvauti ir kitose socialinėse-pilietinėse veiklose, kurios nėra numatytos šiose kryptyse;

70.4. mokinių dalyvavimą socialinėse-pilietinėse veiklose koordinuoja ir priežiūrą vykdo klasės vadovas;

70.5. socialinės-pilietinės veiklos apskaita fiksuojama elektroniniame dienyne (klasių vadovas įrašo visas socialines-pilietines veiklas);

70.6. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;

70.7. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

71. 5–8 klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti 4–10 pamokų trukmės projektinį darbą (tyrimo, kūrybinio darbo), 9–10 klasių – 12 pamokų. Numatomos pagrindinės projektinio darbo kryptys:

- tiriamoji-taikomoji – tai analitinio pobūdžio darbas (tyrimai, modeliavimas, analizė). Darbą sudaro tiriamasis-taikomasis veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;

- STEAM – integralus, praktinės-tiriamosios veiklos darbas gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir menų kontekste. Darbą sudaro praktinės-tiriamosios veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;

- menų – tai kūrybinio pobūdžio darbas, kurio rezultatas – sukurtas arba atliekamas meno kūrinys (dailės kūrinys, filmas, šokis ar spektaklis ir kt.). Darbą sudaro kūrybinis procesas, rezultatas ir kūrybinio darbų pristatymas;

- technologijų – tai praktinio pobūdžio darbas, kurį atliekant taikomos įvairios technologijos.

Darbą sudaro technologinis procesas, rezultatas ir pristatymas:

- pažintinė-kultūrinė – tai projektas, vykdomas siekiant plėtoti mokinių žinias apie krašto, šalies kultūrinius, istorinius ir kitus objektus. Darbą sudaro praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas.

Projektiniam darbui rengti mokiniams organizuojamos konsultacijos. Projektinio darbo vadovas yra dėstantis mokytojas ir (ar) neformaliojo švietimo būrelio vadovas. Mokinių projektinių darbų planavimą ir organizavimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir Metodinė taryba. Mokinių darbai atliekami ir vertinami pagal mokyklos projektinių darbų įgyvendinimo ir vertinimo sistemą.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

72. Mokykla užtikrina sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo gebėjimus ir galias, šalina kliūtis ir teikia pagalbą ir paslaugas, kurios padeda didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtoja mokinio gebėjimus.

73. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, Bendrųjų programų nuostatomis ir kt. teisės aktais.

74. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokyklos VGK ar (ir) pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas.

75. Besimokančiam pagal individualizuotą ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

76. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą. Už mokiniui, turinčiam specialiuosius ugdymosi poreikius, individualaus ugdymo plano parengimo ir įgyvendinimo koordinavimą paskirtas atsakingas darbuotojas – specialusis pedagogas.

77. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, ir vadovaudamasi mokyklos ugdymo plano nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų įgyvendinti skiriami pamokų skaičiumi, gali:

77.1. didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir pan. skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniams, technologiniams, sveikatos ugdymui;

77.2. keisti pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

77.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

77.4. formuoti laikinas grupes, pogrupius iš tos pačios ir skirtingų klasių mokinių;

77.5. vėliau pradėti mokyti pirmosios ir antrosios užsienio kalbos mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

77.6. nemokyti užsienio kalbų turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

77.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

77.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

77.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas, siūlyti atlikti jas mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

78. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos:

78.1. pagal galimybes mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, gali būti naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

78.2. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus, raidos specifiką, pomėgius, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai ir priemonės (vaizdiniai, garsiniai ir kt.) pasirenkama mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

78.3. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

78.4. pamokų ir pertraukų metu taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės (struktūruotos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, naudojama vaizdine dienotvarke, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba.

79. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau 72 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus.

80. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomi pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualaus ugdymo planui įgyvendinti:

80.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykas skiriamų pamokų skaičius;

80.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

80.3. didinamas pamokų skaičius, skiriamas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

80.4. keičiamas pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar PPT rekomendacijas;

81. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko, individualizuoja dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, VGK narių, švietimo pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu.

82. Mokykloje nesant švietimo pagalbos mokiniui specialistų, kiekvienam mokiniui, kuriam PPT ir mokyklos VGK rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama 74 pamokos per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas gauti specialios paskirties įstaigose (Anykščių švietimo pagalbos tarnyboje ir pan.).

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

83. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

84. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 18 d. įsakymu V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

85. Šios pagalbos paskirtis – padėti mokiniui panaudoti visas savo galias ir didinti ugdymo veiksmingumą, šalinti priežastis, dėl kurių mokinsys patiria mokymosi sunkumų, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę, bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

86. Mokykla pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasis teisės aktais, remdamasi PPT ir mokyklos VGK rekomendacijomis. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi individualiame mokinio ugdymo plane: švietimo pagalbos teikimo būdai ir formos parenkamos mokiniui individualiai.

87. Švietimo pagalba mokiniui teikiama atsižvelgiant į mokinio individualiame plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

88. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos individualiai (specialiosios pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose):

88.1. specialiosios pratybos, kurias veda specialusis pedagogas, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar 2–8 mokinių grupėse;

88.2. individualias konsultacijas arba grupinius užsiėmimus teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, pagalbą ugdymosi veiklose – mokinio padėjėjai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMAS NAMIE

89. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28d. įsakymu Nr. V-1049, ir mokykloje priimtais susitarimais.

90. Mokiniui, mokomam namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas, kuris tvirtinamas mokyklos direktoriaus.

91. Mokiniui, kuris mokomas namuose savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant poreikiui, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

92. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal VGK ir PPT, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 130.1.1. papunkčiu, galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

94. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ir besimokančiam pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus, skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

95. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, pamokų skaičius skiriamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali būti skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

96. Už ugdymo plano vykdymą atsakingas mokyklos direktorius ir jo pavaduotojas ugdymui.

97. Ugdymas planas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

98. Ugdymo planas įsigalioja nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.

99. Ugdymo planas, esant būtinybei, gali būti koreguojamas.

SUDERINTA

Anykščių Antano Baranausko

pagrindinės mokyklos

Mokyklos tarybos

2025-08-28

protokolu Nr.V1-2

SUDERINTA